



***Kompetenzorientiertes Hauscurriculum des Freiherr-vom-Stein Gymnasiums unter Einbindung der Rahmenvorgabe
Ökonomische Bildung***

Klasse 5/6

Die folgenden 3 Inhaltsfelder sollen im einstündigen Politikunterricht der Klasse 6 behandelt werden. Die FK Politik/Sowi hat sich dafür ausgesprochen, hier die Schwerpunkte zu setzen.

Problemfrage	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Materialhinweise	R.Ök.Bi
Politik betrifft uns?!	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF1) <ul style="list-style-type: none"> – Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen – Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen – Formen politischer Beteiligung 	Sk a Mk a,b,d Uk a,d HK a,c,d	(Insel)Planspiel	Floren Politikbuch	
Bedürfnisse: Brauchen wir, was wir wollen?	Grundlagen des Wirtschaftens (IF2) <ul style="list-style-type: none"> – wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz – Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie) – junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien – Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte 	Sk b,c,d MK a,b,c,d,e Uk b Hk a	Umfrage	FÜ mit Mathe	1a,b,c
Wie leben Kinder weltweit?	Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung (IF4) <ul style="list-style-type: none"> – Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, z.B. Kinder in Deutschland, Afrika und Südamerika 	Sk f,g MK a,b,d,e Uk a,b,c Hk b	Plakat oder Flyer		8a,c,d

Die weiteren drei Inhaltsfelder können aufgrund der nicht unterrichteten zweiten Politikstunde zur Zeit nicht bearbeitet werden.

Problemfrage	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Materialhinweise	R.Ök.Bi
z.B. „Was geschieht mit unserem Hausmüll?“	Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft (IF 3) Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll, Wasser u.a.	Sk e Mk a,b,d,e Uk a Hk a,b,d	Internetrecherche Flugblatt erstellen	Politik und Wirtschaft verstehen	7 a, b, c
z.B. „Wer braucht besonderes Verständnis?“ „Wie sehe ich mich – wie sehen mich andere?“	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft (IF 5) - Lebensformen und -situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien - Umgang mit Konflikten im Alltag	Sk f Mk a,b Uk a,b Hk c,d	Rollenspiel	Politik und Wirtschaft verstehen	
z.B. „Wie nutzen wir neue Medien?“	Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft (IF 6) Medien als Informations- und Kommunikationsmittel	Sk d Mk a,b Uk a,b Hk a,d	Karikaturen-Rallye	Politik und Wirtschaft verstehen	

Klasse 8

Problemfrage	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Material- hinweise	R.Ök.Bi
Rechtstextremismus in Deutschland – ein Problem?	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (IF7) <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Rechtsstaates sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten • Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit 	SK a, c MK a, b, c, f UK a, c, d HK f, g	– Debatte – Gruppenpuzzle	Politik Co.2 GG für Einsteiger	
Verbraucher und Markt: Der Verbraucher und sein Recht	Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens (IF8) <ul style="list-style-type: none"> • Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration • Die Funktionen des Geldes 	SK f MK a, b, c, g UK c, d, e HK g	– Preis-Mengen-Diagramm	Politik Co.2	1a-d 2a-c 3a
Wirtschaft und Umwelt – unüberwindbare Gegensätze?	Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft (IF 10) <ul style="list-style-type: none"> • Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens • Innovationspotentiale ökologisch orientierter Produktion 	SK g, MK a, b, c, f, h UK a, b, c, d, e HK	– Analyse von Zahlen, Statistiken und Schaubildern (Methodencurriculum)		7a-d
Massenmedien: Leben mit der Medienflut - Fernsehkonsument	Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft (IF 13) <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft • Politische und soziale Auswirkungen neuer Medien • Globale Vernetzung und die Rolle der Medien 	SK k MK a, b, c, d, e UK c, d, f HK c, g	– Selbsterkundung (Medientagebuch) – Umfrage (Methodencurriculum)	Politik und Wirtschaft verstehen S.222	1c

Klasse 9

Problemfrage	Inhaltsfeld und Schwerpunkte	Kompetenzen	Methoden	Material- hinweise	R.Ök.Bi
Parteien und Wahlen	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (7) <ul style="list-style-type: none"> Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD Demokratische Institutionen in der BRD – Prinzipien, Formen und Zusammenwirken 	SK b MK a, b, c, d UK c, d, h HK a, b, g	Parteien im Internet-einen Steckbrief erstellen	Politik Co.2	
Der Mensch in der modernen Arbeitswelt (Praktikum)	Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft (9) <ul style="list-style-type: none"> Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit) Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag 	SK i, j, k MK a, b, c, h UK c, d HK e, g, h	Betriebspraktikum Betriebserkundung	– Broschüre der Sparkasse – Politik Co.2	5a-d 4a-c
„Sozialstaat in der Krise?“	Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit (11) <ul style="list-style-type: none"> Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft 	SK d, e, MK a, b, c, f UK b, c, d, e HK d, g, h	Analyse <ul style="list-style-type: none"> von Karikaturen von Diagrammen (z.B. Alterspyramide) 	Politik Co.2	6a-c
z.B. „Woran können Jugendliche sich noch orientieren?“ Zukunfts- und Versagensängste Jugendlicher	Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft (12) <ul style="list-style-type: none"> Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen Werte und Wertewandel in der Gesellschaft 	SK e MK a, b, c, e UK a, c, d HK d, g, h	Rollenspiel/ Rollendiskussion	Politik Co.2	6b

Weltgesellschaft: Nationale und internationale Beziehungen	Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (14) <ul style="list-style-type: none"> • Europa – Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme • Ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele • Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik 	SK h, l, m MK a, b, c UK c, d HK a, b, c	Analyse eines internationalen Konflikts (Konflikt-dreieck)	Politik Co.2	8a-d
---	--	---	--	--------------	------

Bestandteile der Leistungsbeurteilung

Zu den Bestandteilen der "Sonstigen Leistungen im Unterricht" zählen **vor allem**,

- mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate), **daneben auch**
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/ Mappen, Portfolios, Lerntagebücher),
- kurze schriftliche Übungen sowie
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation).

Der Bewertungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die Qualität und die Kontinuität der mündlichen und schriftlichen Beiträge im unterrichtlichen Zusammenhang.

Zu den Bestandteilen der Leistungsbeurteilung:

Das Fach Politik/Wirtschaft fühlt sich insbesondere der Förderung der Mündlichkeit verpflichtet. Im Unterricht werden dafür hinreichend Gesprächsanlässe geschaffen: Rollenspiele, Befragungen, Erkundungen und Präsentationen gehören mit in diesen Großbereich.

Fakultative schriftliche Elemente sind die punktuelle/ regelmäßige Kontrolle von Heften, Projektmappen, Portfolios und ähnlichen schriftlichen Elaboraten. Ebenfalls fakultativ sind kurze schriftliche Übungen zur Diagnose der Kompetenzprogression und Leistungsbeurteilung.

Für Hefte gelten —jeweils zu spezifizierende— allgemeine Kriterien:

Vollständigkeit, Sauberkeit, Ordnung, „Richtigkeit“ im Hinblick auf die vier Kompetenzbereiche und entsprechend eingeübte Teilkompetenzen..

Obligatorik: In Klasse 9 wird im Rahmen des Politikunterrichts der Praktikumsbericht von den SuS angefertigt.

Rechtliche Grundlagen:

KLP Po/Wi // RVpB

Doppeljahrgangsstufe 5/6

<p>Kompetenz</p> <p>Note</p>	<p>Sachkompetenz 40%</p> <p>Der/die S kann....</p>	<p>Handlungskompetenz 15%</p> <p>Der/die S kann....</p>	<p>Urteilskompetenz 25%</p> <p>Der/die S kann....</p>	<p>Methodenkompetenz 20%</p> <p>Der/die S kann....</p>
<p>gut</p>	<p>Quantität: durchgängige Mitarbeit meist eigenständige Beiträge zu den angesprochenen Inhalten der IF</p> <p>Elerntes sicher beschreiben, in seiner Bedeutung angemessen erläutern und auf die eigenen Lebenssituation übertragen</p>	<p>politische, soziale ökonomische Entscheidungen sachlich begründen und argumentativ stützen, geht mit anderen Ansichten tolerant um und wirbt produktgestützt für seine Interessen im schulischen Nahbereich</p>	<p>begründete Urteile unter Berücksichtigung der Interessenlage verschiedener Gruppen formulieren</p>	<p>kann selbständig und in Gruppen gestellte Aufgaben lösen und anderen nachvollziehbar vorstellen</p> <p>eingeführte Fachbegriffe/Fachmethoden sachgerecht und sicher anwenden</p>
<p>ausreichend</p>	<p>Quantität: freiwillige, gelegentliche Mitarbeit kann Elerntes in Grundzügen reproduzieren, die Bedeutung skizzieren und mit Hilfen auf die eigene Lebenssituation übertragen</p>	<p>eigene politische, soziale, ökonomische Entscheidungen im Grundsatz sachlich begründen und ansatzweise nach außen –z.B. klassenöffentlich – vertreten</p>	<p>Spontanurteile fällen, die rudimentär die Ansichten anderer berücksichtigen</p>	<p>eingeführte Fachbegriffe/Fachmethoden eines begrenzten Anwendungsbereiches mit Hilfestellung benennen</p>

Doppeljahrgangsstufe 8/9

<p>Kompetenz</p> <p>Note</p>	<p>Sachkompetenz 35%</p> <p>Der/die S kann...</p>	<p>Handlungskompetenz 15%</p> <p>Der/die S kann...</p>	<p>Urteilkompetenz 30 %</p> <p>Der/die S kann...</p>	<p>Methodenkompetenz 20%</p> <p>Der/die S kann...</p>
<p>gut</p>	<p>quantitativ: durchgängige Mitarbeit</p> <p>auch außerhalb der eigenen Lebenswelt liegende ökonomische und politische Konzepte darlegen, diese erläutern und die darin liegenden Chancen und Probleme erörtern und sich dazu positionieren</p>	<p>eigene Positionen/Interessenlagen begründet vertreten, dabei die gesellschaftliche Bedingtheit dieser erkennen, Kontroversität, Multiperspektivität berücksichtigen und die Ergebnisse eines solchen Prozesses nach außen werbend darstellen</p>	<p>entlang offengelegter subjektiver Wertmaßstäbe/rationaler Kriterien diskutieren, selbstständig Alternativen und Lösungsoptionen formulieren. Hierbei bezieht er/sie explizit die Intentionalität von – medial vermittelten – Informationen mit ein.</p>	<p>wendet erlernte Fachbegriffe, kognitive Operationen (z.B., Modellbildung), Fachmethoden und Unterrichtsmethoden korrekt und reflektiert an und präsentiert Arbeitsergebnisse adressaten- und sachgerecht.</p>
<p>ausreichend</p>	<p>Quantitativ: freiwillige, gelegentliche Mitarbeit</p> <p>grundsätzlich auch außerhalb der eigenen Lebenswelt liegende ökonomische und politische Konzepte darlegen, diese erläutern und die darin liegenden Chancen und Probleme benennen</p>	<p>grundsätzlich eigene Positionen begründen und fachliche/gesellschaftliche Kontroversen benennen.</p>	<p>grundsätzlich eigene Wertmaßstäbe benennen und deren Bedeutung erkennen. Er/sie bezieht in die Überlegungen die Intentionalität von – z.B. medial vermittelten – Informationen mit ein.</p>	<p>erlernte Fachbegriffe, kognitive Operationen (z.B., Modellbildung), Fachmethoden und Unterrichtsmethoden in Teilen anwenden und präsentiert Arbeitsergebnisse im Wesentlichen adressaten- und sachgerecht.</p>