

**Kernlehrplan Geschichte für die Sekundarstufe I
(incl. Ökonomische Bildung)
Jahrgangsstufe 5/6**

Inhaltsfelder	Thematische Schwerpunkte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methoden-curriculum
1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	Was ist Geschichte?	1, 2, 3				
	Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick	4	2			
	Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution	6	6, 10	5	2	
	Frühe Hochkulturen am Beispiel Ägyptens					
2. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum	Die Lebenswelt der griechischen Poleis					Schriftliche Quellen analysieren Lernplakate gestalten
	<ul style="list-style-type: none"> • Was machte die Griechen zu Griechen? • Götter: menschliche Götter – göttliche Menschen 	4, 5, 6	2, 3, 5 10, 13	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Olympia: sportliches oder religiöses Ereignis? • Sparta und Athen: Lebenswelt, Wirtschaft und Politik • Griechenland – Wiege unserer Kultur? 	9	9	3		
		4, 5, 7, 10	4, 7, 8, 12	2, 3, 4,	2, 3, 4	
	Rom: Vom Stadtstaat zum Weltreich					
<ul style="list-style-type: none"> • Vom Stadtstaat zum Weltreich – wie war das möglich? • Die römische Republik • Caesar • Augustus schafft eine neue Ordnung • Die Ausbreitung des Christentums 						
	Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum	7	9, 11, 12	4	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Die römische „familia“ – eine normale Familie? 					

	<ul style="list-style-type: none"> • (Geschlechterverhältnis, Familienstrukturen und Alltag) • Römer in der Provinz – gute Nachbarn? • Was blieb vom Römischen Reich – und von den Römern? <p>Was die Menschen im Altertum voneinander wussten: Interkulturelle Kontakte und Einflüsse</p>					
4. Europa im Mittelalter	<p>Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen</p> <p>Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich - Herrschaft im mittelalterlichen Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein neuer Kaiser wird gekrönt • Wie lebt und regiert der König? • Karl der Große: Vater Europas? <p>Lebensformen der mittelalterlichen Ständegesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundherrschaft: Das mittelalterliche Dorf • Lehnswesen: Ritter und Burgen • Das Kloster – Ort religiöser Abgeschiedenheit? <p>Städte verändern das Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Macht Stadtluft frei und gleich?“ • Handwerk und Handel • Was bestimmt den Alltag der Menschen in der Stadt? 	5, 7, 8, 9, 10	4, 7, 9, 13, 14, 15	2, 5	1, 2	

Jahrgangsstufe 8

Inhaltsfelder	Thematische Schwerpunkte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methoden-curriculum
Neue Welten und Horizonte	<p>1. Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa trifft Asien • Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden, Muslime <p>2. Aufbruch in eine neue Zeit: Renaissance, Humanismus und Reformation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neues Menschenbild und neues Weltbild (kulturelle, künstlerische, politische Aspekte) • Die Entstehung neuer Wirtschaftsformen: Regiert Geld die Welt? • Hexenverfolgung und Humanismus: Passt das zusammen? [fakultativ?] • Martin Luther und die Reformation <p>3. Europäer und Nicht-Europäer: „Entdeckungen“ und Eroberungen der „neuen Welt“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begegnung mit Fremden/m: Vom Umgang mit anderen Kulturen und deren Folgen bis in die Gegenwart am Beispiel der „Entdeckung“ Amerikas und der Kolonialherrschaft in Südamerika 	2, 3, 4, 8	2, 6, 7, 11	2, 4, 6	3	<p>Bildquellen analysieren</p> <p>Portfolio</p>
Europa wandelt sich	<p>Der Absolutismus in Europa am Beispiel Frankreichs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat? • Die Entdeckung der Wirtschaftspolitik: Der Merkantilismus – nützlich für den Herrscher? 	4, 5, 9	2, 3, 5, 10, 13	1	3	

	<p>Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> Vom Ancien Regime zur Napoleonischen Herrschaft <p>Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Streben der Deutschen nach Einheit und Freiheit Die Revolution von 1848/49 und ihr Scheitern der Revolution Heiligt der Zweck die Mittel? Der Weg zur deutschen Reichsgründung. Die Gesellschaft des deutschen Kaiserreichs – eine zerrissene Gesellschaft? <p>Industrielle Revolution und soziale Frage – an einem regionalen Beispiel</p>	2, 1, 7	2, 6, 7	6, 1, 4	3	
		1, 2, 4, 8	1, 3, 7	1, 6		
		2, 3,	7, 8	1, 2, 3, 6	1, 3	
Imperialismus und Erster Weltkrieg	<p>Triebkräfte imperialistischer Expansion</p> <ul style="list-style-type: none"> Wurzeln des Imperialismus: Ökonomisches Interesse oder Folge religiösen Sendungsbewusstseins? <p>Imperialistische Politik in Afrika und Asien</p> <p>Großmacht-Rivalitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> Europa am Vorabend des Ersten Weltkrieges: Wie ein „Weltbrand“ entsteht <p>Merkmale des Ersten Weltkrieges</p> <ul style="list-style-type: none"> Der Erste Weltkrieg – der erste moderne Krieg? 	1, 2, 5,	5, 6, 9, 10	2	2	

Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfelder	Thematische Schwerpunkte	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz	Methoden-curriculum
Neue weltpolitische Koordinaten	Russland: Revolution 1917 und Stalinismus	2, 3	7, 4	2, 5, 6	3	
	USA: Aufstieg zur Weltmacht					
Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	Die Zerstörung der Weimarer Republik <ul style="list-style-type: none"> • Die Weimarer Republik? Von Beginn an zum Scheitern verurteilt? • Die Wirtschaft – zwischen Erfolg und Krise 	2	1	3		Kartenkompetenz
	Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand <ul style="list-style-type: none"> • „Machtergreifung“ und „Gleichschaltung“ – ein legaler Prozess? • Ideologie und Organisation des Nationalsozialismus – Gab es Handlungsspielräume für individuelles Handeln? • Die Wirtschaftspolitik des Nationalsozialismus 	2, 3, 5, 6	3, 6, 8, 9	1, 3	3	
	Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 <ul style="list-style-type: none"> • Shoa – der Völkermord an den Juden 	1, 7	2, 7, 11	1,	3	
	Vernichtungskrieg <ul style="list-style-type: none"> • <i>Die deutsche Wehrmacht – Täter oder Befehlsempfänger?</i> 	7	2, 11	1	3	
	Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	1, 3, 2, 7	1, 9	1, 3	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Flucht und Vertreibung – Schreiendes Unrecht oder legitimierbare Konsequenz des deutschen Vernichtungskrieges?</i> 					
Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands	Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen <ul style="list-style-type: none"> • Aus Verbündeten werden Gegner 	1	5	3		
	Gründung der BRD, Westintegration, deutsche Teilung <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Marktwirtschaft im Westen, 	2, 7	4, 9	4	1	
	Zusammenbruch des Kommunistischen Systems, deutsche Einheit <ul style="list-style-type: none"> • Die Entwicklung in der DDR • Sozialistische Planwirtschaft im Osten • Die friedliche Revolution in der DDR • Wiedervereinigung 	3	2	5		
	Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen <ul style="list-style-type: none"> • Die UNO – Macht- oder Ohnmacht? (Entscheidungsfindung, Exekutive) 	3	1, 2, 9, 11	1, 2, 5, 6	2	
Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen	Erfindung des Buchdrucks oder Reisen früher und heute (z. B.: GuG) oder Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive	1, 2, 3, 4	2, 10	1	1, 3	